

VODIČ SKOZI

NEOBVEZNE IZBIRNE PREDMETE

V ŠOLSKEM LETU 2016/17

Osnovna šola poleg obveznih predmetov, obveznih izbirnih predmetov izvaja tudi pouk neobveznih izbirnih predmetov. Učenci **od 4. do 6. razreda** bodo lahko izbirali med naslednjimi neobveznimi izbirnimi predmeti: **drugim tujim jezikom - NEMŠČINA, računalništvom, športom in tehniko**. Učenci **od 7. do 9. razreda** pa bodo kot neobvezni izbirni predmet lahko izbrali **tuj jezik - FRANCOŠČINA**.

Učenec **prostovoljno** izbere **največ dve uri** pouka neobveznih izbirnih predmetov ali pa se za obiskovanje izbirnega predmeta sploh ne odločijo. Neobvezni izbirni predmet – **drugi tuji jezik** se izvaja **dve uri** tedensko, vsi **ostali predmeti** pa **eno uro** tedensko. Če se učenec odloči za obiskovanje neobveznega izbirnega predmeta, ga mora obiskovati do konca šolskega leta.

Znanje se pri neobveznih izbirnih predmetih **ocenjuje številčno**, zaključna ocena **se vpiše** v spričevalo.

Na osnovi prijav bomo izvajali tiste neobvezne izbirne predmete, za katere bo prijavljeno zadostno število učencev v skladu s Pravilnikom o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole.

1. NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI V DRUGI TRIADI

NEMŠČINA



Zgodnje učenje tujih jezikov poteka spontano, nezavedno, skozi igro. Otrokom pomaga razviti samozavest in izgubiti strah pred govorjenjem pred drugimi. Poveča možnost koncentracije in izboljšuje slušno razumevanje. Prej ko pride otrok v stik s tujimi jeziki, lažje se bo kasneje na zavedni ravni učil še druge tuje jezike. Tuji jezik bo postal stalni spremljevalec v njegovem življenju. Največja prednost zgodnjega učenja tujih jezikov je v razvoju otrokovih govornih sposobnosti. Otroci imajo močno potrebo po govorjenju, **jezika ne dojemajo kot učenje, temveč kot sredstvo za izražanje**. Učenje jezika pa je tudi spoznavanje kulture. S spoznavanjem tuje kulture otrok razvija tudi odnos do svoje, obenem pa se uči strpnosti, kar pa je dandanes izjemnega pomena.

KAKO POTEKA UČENJE NEMŠČINE V 4. RAZREDU?

Pouk poteka na sproščen in igriv način, vse aktivnosti pa so natančno načrtovane in vodene.

- ▶ Učenci jezik usvajajo s pomočjo pesmic, rim, izštevank, ugank in zgodbic, ki spodbujajo njihovo radovednost.
- ▶ Poudarek je na poslušanju in govoru (igre vlog, dialogi...).
- ▶ Kombinacija z metodo CLIL (učenje tujega jezika s pomočjo vsebin drugih šolskih predmetov).
- ▶ Spoznavanje navad in običajev nemško govorečih držav.
- ▶ Učenje skozi igre, ob katerih se otroci sploh ne zavedajo, da se učijo.
- ▶ Učenje z vsemi čutili: vid, sluh, vonj, okus.
- ▶ Uporaba različnih materialov, ustvarjanje, gibanje.
- ▶ Uporaba interaktivnih gradiv.

Predmet je namenjen učencem, ki se prvič srečajo z nemškim jezikom. Obravnavali bodo teme iz vsakdanjega življenja: naučili se bodo pozdraviti, opisati sebe in svojo družino, svojo hišo, opisovali bodo živali, govorili o šoli, televiziji in spoznavali dežele nemškega govornega področja.

Učenci bodo pri pouku potrebovali delovni učbenik, zvezek in peresnico, skupaj bomo ustvarjali naše učno gradivo.



Temeljni cilji neobveznega izbirnega predmeta

V osnovni šoli ima nemščina kot neobvezni izbirni predmet (NIP) iste splošne cilje kot obvezni izbirni predmet, vendar se uresničujejo z zmanjšano intenzivnostjo.

MAJA BRUSL in TINA IPAVEC

RAČUNALNIŠTVO

V današnji družbi ima računalništvo pomembno vlogo, saj je vključeno v vsa področja našega življenja. Da bi bili v tej družbi uspešni, moramo razumeti delovanje informacijsko- komunikacijskih tehnologij in konceptov, na katerih temelji tehnologija.



Pri predmetu učenci:

- spoznavajo temeljne koncepte računalništva,
- razvijajo algoritmični način razmišljanja in spoznavajo strategije reševanja problemov,
- razvijajo sposobnost in odgovornost za sodelovanje v skupini ter si krepijo pozitivno samopodobo,
- pridobivajo sposobnost izbiranja najustreznejše poti za rešitev problema,
- spoznavajo omejitve človeških sposobnosti in umetne inteligence,
- se zavedajo omejitev računalniških tehnologij,
- pridobivajo zmožnost razdelitve problema na manjše probleme,
- se seznanjajo z abstrakcijo oz. poenostavljanjem,
- spoznavajo in razvijajo zmožnost modeliranja,
- razvijajo ustvarjalnost, natančnost in logično razmišljanje,
- razvijajo in bogatijo svoj jezikovni zaklad ter skrbijo za pravilno slovensko izražanje in strokovno terminologijo.

NACE VIŠNAR

ŠPORT

Pri neobveznem izbirnem predmetu Šport se posvetimo tistim dejavnostim, ki so v rednem procesu Športne vzgoje nekoliko slabše zastopane, oziroma jim ni posvečeno veliko časa. Tako so učenci deležni različnih dejavnosti za razvoj koordinacije in ravnotežja. V tem sklopu omenimo hojo po napeti vrvi oz. "strech lineu". Nato otroci spoznajo igre kot so Ultimate, dvoranski hokej in igre ter vaje zadevanja ciljev kot na primer "suhi biatlon". Spoznajo igre z loparji - namizni tenis in badminton. Nekaj ur posvetimo plezanju po plezalih in zviralih ter po nizki plezalni steni. Učenci pa imajo priložnost tudi drsati na ledu. Ko se učenci na predmet prijavijo, je obiskovanje ur sestavni del njihovega rednega procesa izobraževanja.



ŽIGA ČAKŠ

TEHNIKA

Neobvezni izbirni predmet tehnika je namenjen učencem drugega vzgojno izobraževalnega obdobja (4., 5. in 6. razred). Letno število ur je 35 (1 ura na teden).

Učni načrt tega predmeta predvideva naslednje vsebine:

- papirna gradiva,
- les,
- umetne snovi,
- kovine,
- konstrukcije,
- izbirne vsebine: npr.: obdelava tekstila, robotika, kamnoseštvo, elektrotehnika, lončarstvo, usnjarstvo, lesarstvo, kovinarstvo,...



Neobvezni izbirni predmet tehnika pogloblja, razširja in nadgrajuje predmeta naravoslovje in tehnika v četrtem in petem ter tehnika in tehnologija v šestem razredu.

Predmet omogoča pridobitev poglobljenega znanja temeljnih znanj s področja tehnike in povezavo z drugimi predmetnimi področji. Razširja osnovna spoznanja o tehnoloških lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja, spretnosti in delovne navade pri uporabi orodja, pripomočkov, strojev in naprav za oblikovanje in obdelavo različnih gradiv.

Pri praktičnem delu učenci spoznavajo nevarnosti in varnostne ukrepe ter razvijajo spretnosti in navade pri uporabi zaščitnih sredstev.

Učenci izbrane predmete načrtujejo in izdelujejo. Pri tem pridobivajo nova znanja in spretnosti, odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti ter oblikujejo pogled na naravo in svojo vlogo v njej.

Procesno zasnovan pouk spodbuja celovit razvoj umskih, senzoričnih in psihomotoričnih sposobnosti ter oblikovanje socialnih vrednot.

Oblikuje pozitiven odnos do tehnike.

Učitelji razrednega pouka ter učitelji tehnike in tehnologije.

2. NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET V TRETJI TRIADI

FRANCOŠČINA

Učenje francoščine ni tako težko kot se zdi, je pa lahko tudi zabavno. Pouk bo sestavljen iz raznolikih dejavnosti. Učenci bodo imeli priložnost spoznati čar Francije in francoske kulture. Pokukali bomo tudi v čarobni svet francoske kulinarike in se naučili pripraviti nekaj tipičnih francoskih jedi.

Pri pouku francoščine spoznajo učenci različne strukture in besedišče, ki ga lahko uporabijo v vsakdanjih situacijah. Poudarek je na uporabnosti naučenega.

Večja pozornost se namenja razvijanju zmožnosti razumevanja, govornega sporočanja in sporazumevanja, manj pa razvijanju pisne zmožnosti. Pouk slovnice in pravopisa je le podpora dejavnost, podrejena razumevanju sporočil v francoščini in samostojnemu tvorjenju le-teh.

Francoščina je neobvezni izbirni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenec, ki s svojo izbiro ni zadovoljen, lahko po enem ali dveh letih učenja tudi izstopi, čeprav je smiselno, da nadaljuje.

SAŠA SOTOŠEK

